



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Факультет математики, информатики, биологии и технологии
Кафедра математики, информатики,
естественнонаучных и общетехнических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами



С.А. СЕВЕРИНОВ

«31» мая 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 ПТИЦЫ ВОДНО-БОЛОТНЫХ УГОДИЙ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Биологическое образование

Форма обучения заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «Птицы водно-болотных угодий» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121, зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50362.

Программу составил:

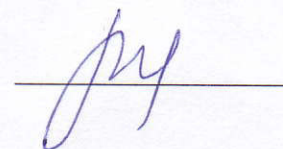
Гожко А.А.,
доцент кафедры математики, информатики,
естественнонаучных и общетехнических дисциплин,
кандидат биологических наук



Рабочая программа дисциплины «Птицы водно-болотных угодий» утверждена на заседании кафедры математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин

протокол № 10 от 03.05.2024 г.

Зав. кафедрой математики, информатики,
естественнонаучных и общетехнических
дисциплин Радченко С. А.,



Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала,
протокол № 09 от 16.05.2024 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С. А.



Рецензенты



Шестак Э.А., директор МАОУ СОШ № 17 им. Героя
Советского Союза генерал-майора В.В. Колесника
г. Славянска-на-Кубани МО Славянский район



Шишкина И.Л., доцент каф. МИЕНиОД,
КубГУ филиал в г.Славянске-на-Кубани

Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.1 Цель освоения дисциплины.....	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2 Структура и содержание дисциплины.....	6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	6
2.2 Структура дисциплины.....	7
2.3 Содержание разделов дисциплины.....	7
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	7
2.3.2 Занятия семинарского типа.....	9
2.3.3 Лабораторные занятия.....	12
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ.....	13
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	13
3 Образовательные технологии.....	14
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций.....	14
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	15
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации...16	
4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.16	
4.1.1 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации.....	16
4.1.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций.....	17
4.1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	18
4.1.4 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации.....	19
4.1.5 Примерная тематика рефератов.....	20
4.1.6 Примерные задания на коллоквиум.....	20
4.1.7 Примерные вопросы для индивидуальных заданий студентов.....	20
4.1.8 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации.....	21
4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..23	
4.2.1 Организация процедуры промежуточной аттестации.....	23
5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	25
5.1 Основная литература.....	25
5.2 Дополнительная литература.....	25
5.3 Периодические издания.....	25
6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	26
7 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	27
7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий.....	27
7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.....	27
7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	27
8 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	28

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является: изучить особенности строения, жизнедеятельности птиц антропогенных ландшафтов, их многообразии и распространении.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Птицы водно-болотных угодий» направлена на формирование у студентов следующей компетенции: УК-1 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; ПК-1 способен осуществлять обучение биологии на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий; ПК-2 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

- Изучение понятийного аппарата современной орнитологии как научной категории.
- Ознакомление с характеристикой класса птиц.
- Теоретическое рассмотрение анатомических и эколого-физиологических особенностей птиц, периодических явлений в жизни птиц, их роли в экосистемах, видового состава и особенностей экологии птиц антропогенных ландшафтов Краснодарского края.
- Формирование знаний по организации и проведению авифаунистических исследований.
- Изучение основных направлений воздействия птиц на народно-хозяйственный промысел.
- Ознакомление с законодательными и правовыми аспектами охраны редких птиц.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Птицы водно-болотных угодий» относится к вариативной части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин: зоологии (беспозвоночных и позвоночных), физиологии человека и животных, экологии, бионики. Для освоения курса студент должен иметь общие представления об основах строения птиц, их систематике, закономерностях онтогенеза и филогенеза, наследовании признаков и их развитии, о взаимоотношениях организмов одного и разных видов, о взаимодействии организмов со средой обитания.

Курс создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана – Основы этологии, Биогеография, Теория эволюции

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование компетенций:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
---	--------------------------------	-----------------------------------

п/п		Знания, умения, владения
1	<p>УК-1</p> <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи</p> <p>ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор</p>	<p>методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;</p> <p>получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий;</p> <p>исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;</p>
2	<p>ПК-1 – способен осуществлять обучение биологии на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий</p> <p>ИПК 1.1 Использует в процессе обучения биологии современные предметные методики</p> <p>ИПК 1.2 Реализует учебно-воспитательную деятельность на основе современных образовательных технологий</p>	<p>Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по биологии, определяемые ФГОС общего образования;</p> <p>особенности проектирования образовательного процесса по биологии в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности;</p> <p>содержание школьного предмета «Биология»;</p> <p>формы, методы и средства обучения биологии, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора;</p> <p>особенности частных методик обучения биологии</p> <p>Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу по биологии;</p> <p>формулировать дидактические цели и задачи обучения биологии и реализовывать их в образовательном процессе;</p> <p>планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения биологии (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную).</p> <p>Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса;</p> <p>методами обучения биологии и современными образовательными технологиями</p>

3	<p>ПК-2</p> <p>способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;</p> <p>ИПК 2.1 Владеет предметным содержанием в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p> <p>ИПК 2.2 Выбирает вариативное содержания предмета с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.</p>	<p>приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.</p> <p>критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;</p> <p>навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории;</p>
---	---	--

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения
		заочная
		4 курс
Контактная работа, в том числе:	20,3	20,3
Аудиторные занятия (всего):	10	20
занятия лекционного типа	10	10
лабораторные занятия	-	-
практические занятия	10	10
семинарские занятия	-	-
Иная контактная работа:	0,3	0,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	79	79
Реферат, эссе (подготовка)	10	10
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к	65	65

практическим/семинарским занятиям и т.д.)			
Подготовка к текущему контролю		4	4
Контроль:		8,7	8,7
Подготовка к экзамену		8,7	8,7
Общая трудо- емкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	18,3	18,3
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение. Орнитология как наука	10	-	2	-	8
2	История изучения птиц Краснодарского края	10	-	2	-	8
3	Особенности организации птиц Систематика и распространение птиц	10	2	-	-	8
4	Классификация водно-болотных биотопов и их особенности	10	-	2	-	8
5	Урбанизированные ландшафты как среда обитания. Искусственные водоемы. Особенности их функционирования.	10	2	-	-	8
6	Основные закономерности формирования синантропной авифауны	10	2	-	-	8
7	Таксономический анализ орнитофауны Краснодарского края. Экологические группы птиц	10	2	-	-	8
8	Динамика видового состава и численности птиц	10	-	2	-	8
9	Охрана птиц водно-болотных угодий	7	2	-	-	5
10	Хозяйственная деятельность и птицы	8	-	2	-	6
	ИТОГО по разделам дисциплины	95	10	10	-	75
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	4	-	-	-	4
	Подготовка к экзамену (контроль)	8,7	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	10	10	4	79

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Введение. Орнитология как наука	Предмет, структура, содержание орнитологии, ее задачи и методы. Место орнитологии в общей системе биологических наук и в сфере биологиче-	Р, У, Т

		ского образования. Прикладные вопросы орнитологии. Краткий очерк истории орнитологии.	
2.	История изучения птиц Краснодарского края	Основные этапы развития орнитологии Кубани. Основные исследователи птиц Кубани. Современное состояние изученности птиц Кубани.	У, Т
3.	Особенности организации птиц Систематика и распространение птиц	Лекционное занятие №1. Сравнительно-анатомическая характеристика класса Птицы. Особенности строения и морфологии кожных покровов, скелета, мускулатуры, кровеносной, выделительной и других систем. Экология птиц. Гнездовая экология птиц. Биологические периоды птиц. Принципы и методы зоологической систематики, кладистика. Систематика и таксономия. Морфологические признаки, используемые в систематике. Проблема вида в орнитологии. Ареал обитания птиц. Морфологические и физиологические адаптации птиц к внешним условиям.	У, Т
4.	Классификация водно-болотных биотопов и их особенности	Понятие и классификация водно-болотных экосистем. Принципы и подходы к классификации природно-антропогенных ландшафтов. Классификация водно-болотных ландшафтов. Устойчивость ландшафтов. Проблема устойчивости. Антропогенная динамика. Классификация и особенности агроэкосистем. круговорот веществ и потоки энергии в агроэкосистеме.	У, Т
5.	Урбанизированные ландшафты как среда обитания. Искусственные водоемы. Особенности их функционирования.	Лекционное занятие №2. Урбанизация, ее характеристика. Общие черты урбанизации. Влияние урбанизации на биосферу. Город как новая среда обитания животных. Искусственные водоемы – как среда обитания птиц. Пути решения проблем урбанизации. Урбанизированные геосистемы, их место в классификации антропогенных ландшафтов	Р, У, Т
6.	Основные закономерности формирования синантропной авифауны	Лекционное занятие №3. Авифауна антропогенно-трансформированных территорий. Закономерности формирования авифауны антропогенных ландшафтов. Основные этапы синантропизации и урбанизации птиц. Адаптации птиц к урбанизированным ландшафтам	Р, У, Т
7.	Таксономический анализ орнитофауны Краснодарского края. Экологические группы птиц	Лекционное занятие №4. Инвентаризация орнитофауны. Таксономический состав птиц антропогенных ландшафтов. Характер пребывания птиц. Экологическая структура населения птиц. Географо-генетическая структура населения птиц. Экологические группы птиц.	У, Т
8.	Динамика видовой состава и численности птиц	Факторы влияющие на видовой состав птиц. Динамика видовой состава и структуры населения. Колебания численности организмов. Закономерности динамики численности	У, Т
9.	Охрана птиц водно-болотных угодий	Лекционное занятие №5. Научно обоснованная эксплуатация запасов – основа охраны многочис-	У, Т

		ленных птиц. Охрана местообитаний птиц. Забота о сохранении редких видов птиц – забота о сохранении генофонда нашей планеты. Международное и отечественное законодательство об охране редких видов. Красная книга Российской Федерации. Птицы Красной книги Краснодарского края. Международное сотрудничество в деле рациональной эксплуатации и охраны птиц. Привлечение птиц. Мероприятия по привлечению дуплогнездников и открытогнездящихся видов. Зимняя подкормка, устройство водоемов, присад на полях для хищных птиц и т.п.	
10.	Хозяйственная деятельность и птицы	Роль птиц в естественных биоценозах. Особенности птиц как потребителей органического вещества, продуцируемого в природных экосистемах (подвижность, потребность в пище, способность переключаться на массовые виды корма). Размеры биомассы птиц и масштабы ассимилируемой ими энергии в разных биоценозах. Потребление птицами первичной продукции и экологические последствия этого. Растительноядные птицы и их значение в жизни различных фитоценозов. Потребление птицами продуктов зоомассы и ее экологические последствия. Биоценотическое значение насекомоядных, хищных птиц и птиц-ихтиофагов. Влияние птиц на плодоношение и естественное возобновление растений. Распространение птицами плодов и семян (эпизоохория, синзоохория, эндозоохория). Значение птиц в современном охотничьем хозяйстве. Использование птиц в интегрированном методе борьбы с вредителями. Эпидемическое и санитарное значение птиц. Птицы как индикаторы состояния среды. Проблема «птицы и авиация».	У, Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, Р – реферат.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Введение. Орнитология как наука	Практическое занятие №1. Предмет, структура, содержание орнитологии, ее задачи и методы. Место орнитологии в общей системе биологических наук и в сфере биологического образования. Прикладные вопросы орнитологии. Краткий очерк истории орнитологии. Орнитологические знания в Античном мире, в Средние века и в эпоху Возрождения. Развитие систематики и фаунистики в XVII-XVIII веках. Роль отечественных ученых в развитии орнитологии (Паллас, Эверсман, Брандт, Кесслер, Миддендорф, Радде, Северцов, Мензбир, Сушкин, Бутурлин, Дементьев и др.).	У, Т, ПР

2.	История изучения птиц Краснодарского края	Практическое занятие №2. Основные этапы развития орнитологии Кубани. Основные исследователи птиц Кубани. Современное состояние изученности птиц Кубани.	ИЗ, У, Т, ПР
3.	Особенности организации птиц Систематика и распространение птиц	Сравнительно-анатомическая характеристика класса Птицы. Особенности строения и морфологии кожных покровов, скелета, мускулатуры, кровеносной, выделительной и других систем. Специфика дыхания и газообмена. Сигнализация и общение. Стимулы и механизмы поведения птиц. Поведение как видовой признак. Поведение особи в сообществе. Иерархия. Передвижение: ходьба, прыжки, бег, лазание, плавание, ныряние, полет. Значение характера передвижения в эволюции различных экологических групп птиц. Полет как основная форма передвижения птиц. Морфологические особенности строения половой системы птиц. Строения яйца. Развитие зародыша. Половой диморфизм. Формы и продолжительность брачных связей. Токование. Гнездовая экология птиц. Моноциклия и полициклия. Плодовитость. Инкубация яиц и ее особенности у разных групп птиц. Гнездовой паразитизм. Причины, сущность и биологическое значение смены оперения у птиц. Непериодические и периодические линьки (годовой цикл и особенности сезонной смены оперения у различных экологических групп). Миграция птиц и ее причины. Перелетные, кочующие и оседлые птицы. Инвазии. Принципы и методы зоологической систематики, кладистика. Систематика и таксономия. Морфологические признаки, используемые в систематике. Проблема вида в орнитологии. Монотипические, политипические виды и виды-двойники. Индивидуальная, возрастная, половая и сезонная изменчивость. Теория и практика биологической классификации. Процесс классификации. Эволюция зоологической номенклатуры. Международный кодекс зоологической номенклатуры. Содержание, форма и стиль таксономических работ. Эволюция взглядов на систему птиц (Геснер, Линней, Ламарк, Кювье). Системы птиц Геккеля, Гексли, Гаррода, Форбса, Паркера, Фюрбрингера, Гадова. Новейшие системы класса птиц (Майра, Ветмора, Сибли и Алквиста). Ареал обитания птиц. Морфологические и физиологические адаптации птиц к условиям питания и характеру пищи (разнообразие форм клюва, кинетизм черепа, зоб, мускульный желудок, интенсивность переваривания пищи и т.п.). Потребность в пище. Кормовой режим (спектр питания, пищевой рацион). Возрастные, половые, суточные, сезонные и географические	К, У, Т, ПР

		изменения кормового режима. Запасание пищи.	
4.	Классификация водно-болотных биотопов и их особенности	Практическое занятие №3. Понятие и классификация водно-болотных экосистем. Принципы и подходы к классификации природно-антропогенных ландшафтов. Классификация водно-болотных ландшафтов. Устойчивость ландшафтов. Проблема устойчивости. Антропогенная динамика. Классификация и особенности агроэкосистем. Круговорот веществ и потоки энергии в агроэкосистеме	У, Т, ПР
5.	Урбанизированные ландшафты как среда обитания. Искусственные водоемы. Особенности их функционирования.	Урбанизация, ее характеристика. Общие черты урбанизации. Влияние урбанизации на биосферу. Город как новая среда обитания животных. Искусственные водоемы – как среда обитания птиц. Пути решения проблем урбанизации. Урбанизированные геосистемы, их место в классификации антропогенных ландшафтов	У, Т, ПР
6.	Основные закономерности формирования синантропной авифауны	Авифауна антропогенно-трансформированных территорий. Закономерности формирования авифауны антропогенных ландшафтов. Основные этапы синантропизации и урбанизации птиц. Адаптации птиц к урбанизированным ландшафтам	У, Т, ПР
7.	Таксономический анализ орнитофауны Краснодарского края. Экологические группы птиц	Инвентаризация орнитофауны. Таксономический состав птиц антропогенных ландшафтов. Характер пребывания птиц. Экологическая структура населения птиц. Географо-генетическая структура населения птиц. Экологические группы птиц.	ИЗ, У, Т, ПР
8.	Динамика видового состава и численности птиц	Практическое занятие №4. Факторы влияющие на видовой состав птиц. Динамика видового состава и структуры населения. Колебания численности организмов. Закономерности динамики численности	ИЗ, У, Т, ПР
9.	Охрана птиц водно-болотных угодий	Научно обоснованная эксплуатация запасов – основа охраны многочисленных птиц. Охрана местообитаний птиц. Забота о сохранении редких видов птиц – забота о сохранении генофонда нашей планеты. Международное и отечественное законодательство об охране редких видов. Международная красная книга редких и исчезающих видов животных. Красная книга Российской Федерации. Птицы Красной книги Краснодарского края. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды птиц отечественной и мировой фаун. Мероприятия по охране редких видов птиц, проводимые в РФ и других странах мира. Международное сотрудничество в деле рациональной эксплуатации и охраны птиц. Привлечение птиц. Мероприятия по привлечению дуплогнездящих и открытогнездящихся видов.	К, ИЗ, У, Т, ПР

		Зимняя подкормка, устройство водоемов, присад на полях для хищных птиц и т.п.	
10.	Хозяйственная деятельность и птицы	<p>Практическое занятие №5. Роль птиц в естественных биоценозах. Трансформация и перераспределение птицами органического вещества и перенос энергии по трофическим уровням экосистем. Особенности птиц как потребителей органического вещества, продуцируемого в природных экосистемах (подвижность, потребность в пище, способность переключаться на массовые виды корма). Размеры биомассы птиц и масштабы ассимилируемой ими энергии в разных биоценозах. Трофические связи разных экологических групп птиц и их изменения в зависимости от колебаний условий среды. Потребление птицами первичной продукции и экологические последствия этого. Растительноядные птицы и их значение в жизни различных фитоценозов. Потребление птицами продуктов зоомассы и ее экологические последствия. Биоценотическое значение насекомоядных, хищных птиц и птиц-ихтиофагов.</p> <p>Влияние птиц на плодоношение и естественное возобновление растений. Распространение птицами плодов и семян (эпизоохория, синзоохория, эндозоохория). Воздействия птиц на условия формирования первичной продукции (обогащение почвы экскрементами, остатками пищи) и влияние на скорость разрушения органических остатков (изменение режима влажности и разложения растительного опада под гнездами колониальных птиц, лесной подстилки при ее разгребании в процессе поиска беспозвоночных и т.д.). Создание птицами в процессе жизнедеятельности условия для существования других организмов.</p> <p>Практическое значение птиц. Развитие представлений о значении птиц и изменение хозяйственного использования диких птиц на разных этапах истории общества. Значение птиц в современном охотничьем хозяйстве. Использование птиц в интегрированном методе борьбы с вредителями. Эпидемическое и санитарное значение птиц. Птицы как индикаторы состояния среды. Проблема «птицы и авиация».</p>	ИЗ, У, Т, ПР

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, К – коллоквиум, ПР – практическая работа, ИЗ – индивидуальные задания.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	<p>1. Вартапетов, Л. Г. Экологическая орнитология : учебное пособие для вузов / Л. Г. Вартапетов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08396-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540529 (дата обращения: 12.06.2024).</p> <p>2. Биоразнообразии и охрана природы : учебник и практикум для вузов / Е. С. Иванов, А. С. Чердакова, В. А. Марков, Е. А. Лупанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11378-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541892 (дата обращения: 12.06.2024).</p> <p>3. Бахур, О. В. Биология лесных зверей и птиц. Основы охотоведения : учебное пособие : [12+] / О. В. Бахур, А. И. Ровкач. — Минск : РИПО, 2015. — 352 с. : схем., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463274 (дата обращения: 12.06.2024). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-985-503-533-7. — Текст : электронный.</p>
2	Подготовка к тестированию (текущей аттестации)	<p>1. Вартапетов, Л. Г. Экологическая орнитология : учебное пособие для вузов / Л. Г. Вартапетов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08396-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540529 (дата обращения: 12.06.2024).</p> <p>2. Биоразнообразии и охрана природы : учебник и практикум для вузов / Е. С. Иванов, А. С. Чердакова, В. А. Марков, Е. А. Лупанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11378-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541892 (дата обращения: 12.06.2024).</p> <p>3. Бахур, О. В. Биология лесных зверей и птиц. Основы охотоведения : учебное пособие : [12+] / О. В. Бахур, А. И. Ровкач. — Минск : РИПО, 2015. — 352 с. : схем., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463274 (дата обращения: 12.06.2024). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-985-503-533-7. — Текст : электронный.</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Она предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины. Для повышения эффективности лекций целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

- четко и ясно структурировать занятие;
- рационально дозировать материал в каждом из разделов;
- использовать простой, доступный язык, образную речь с примерами и сравнениями;
- отказаться, насколько это возможно, от иностранных слов;
- использовать наглядные пособия, схемы, таблицы, модели, графики и т. п.;
- применять риторические и уточняющие понимание материала вопросы;
- обращаться к техническим средствам обучения.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	Введение. Орнитология как наука	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	-
2	История изучения птиц Краснодарского края	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	-
3	Особенности организации птиц Систематика и распространение птиц	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2

4	Классификация водно-болотных биотопов и их особенности	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	-
5	Урбанизированные ландшафты как среда обитания. Искусственные водоемы. Особенности их	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
6	Основные закономерности формирования синантропной авифауны	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
7	Таксономический анализ орнитофауны Краснодарского края. Экологические группы птиц	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
8	Динамика видового состава и численности птиц	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	-
9	Охрана птиц водно-болотных угодий	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
10	Хозяйственная деятельность и птицы	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	-
		Итого по курсу	10
		в том числе интерактивное обучение*	-

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

Практическое (семинарское) занятие – основная интерактивная форма организации учебного процесса, дополняющая теоретический курс или лекционную часть учебной дисциплины и призванная помочь обучающимся освоиться в «пространстве» дисциплины; самостоятельно оперировать теоретическими знаниями на конкретном учебном материале. Для практического занятия в качестве темы выбирается обычно такая учебная задача, которая предполагает не существенные эвристические и аналитические напряжения и продвижения, а потребность обучающегося «потрогать» материал, опознать в конкретном то общее, о чем говорилось в лекции.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	Введение. Орнитология как наука	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
2	История изучения птиц Краснодарского края	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
3	Особенности организации птиц Систематика и распространение птиц	Работа в малых группах, проблемное обучение	-
4	Классификация водно-болотных биотопов и их особенности	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
5	Урбанизированные ландшафты как среда обитания. Искусственные водоемы. Особенности их	Работа в малых группах, проблемное обучение	-
6	Основные закономерности формирования синантропной авифауны	Работа в малых группах, проблемное обучение	-
7	Таксономический анализ орнитофауны Краснодарского края. Экологические группы птиц	Работа в малых группах, проблемное обучение	-
8	Динамика видового состава и численности птиц	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
9	Охрана птиц водно-болотных угодий	Работа в малых группах, проблемное обучение	-

10	Хозяйственная деятельность и птицы	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
	Итого по курсу		10
	в том числе интерактивное обучение*		-

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Птицы водно-болотных угодий».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в формах вопросов для устного/письменного опроса (В), контрольная работа (КР), тестовых заданий (Т), заданий для практической работы (П) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену (Э).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.1.1 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

1	Введение. Орнитология как наука	УК-1, ПК-2, ПК-3	В, Т, П	Э
2	История изучения птиц Краснодарского края	УК-1, ПК-2, ПК-3	В, Т, П, КР	Э
3	Особенности организации птиц Систематика и распространение птиц	УК-1, ПК-2, ПК-3	В, Т, П	Э
4	Классификация водно-болотных биотопов и их особенности	УК-1, ПК-2, ПК-3	В, Т, П	Э
5	Урбанизированные ландшафты как среда обитания. Особенности их функционирования.	УК-1, ПК-2, ПК-3	В, Т, П, КР	Э
6	Основные закономерности формирования синантропной авифауны	УК-1, ПК-2, ПК-3	В, Т, П	Э
7	Таксономический анализ орнитофауны Краснодарского края. Экологические группы птиц	УК-1, ПК-2, ПК-3	В, Т, П, ИЗ	Э
8	Динамика видового состава и численности птиц	УК-1, ПК-2, ПК-3	В, Т, П, КР	Э
9	Охрана птиц антропогенных ландшафтов	УК-1, ПК-2, ПК-3	В, Т, П, КР	Э
10	Хозяйственная деятельность и птицы	УК-1, ПК-2, ПК-3	В, Т, П, КР	Э

4.1.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Продвинутый уровень – полная сформированность и устойчивость всех компетенций, охваченных компетентностной моделью.

Базовый уровень – прочная сформированность и устойчивость компетенций, охваченных компетентностной моделью.

Пороговый уровень – достаточная (фрагментарная) сформированность компетенций, охваченных компетентностной моделью.

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено

УК-1, ПК-2, ПК-3	<p>Знать: основную информацию по современным проблемам биогеографии</p> <p>Уметь: аргументировать полученные знания при обсуждении вопросов, связанных с проблемами биологического разнообразия;</p> <p>применять методы изучения поведения животных</p> <p>Владеть: теоретическими знаниями и практическими умениями, полученными в ходе изучения дисциплин в решении своих профессиональных задач</p>	<p>Знать: значение биологического разнообразия для биосферы и человечества</p> <p>Уметь: применять методы зоогеографического анализа фауны; применять различные системы классификации жизненных форм к анализу фаунистической информации</p> <p>Владеть: навыками проведения этологических и зоопсихологических исследований (наблюдение в естественных условиях, эксперимент);</p> <p>навыками самостоятельного анализа информации о поведении животных;</p>	<p>Знать: теоретические основы экологии и этологии животных;</p> <p>закономерности эволюции поведения</p> <p>Уметь: выявлять родственные связи между формами поведения разных таксономических групп организмов</p> <p>Владеть: объективными и субъективными методами изучения поведения и психики животных</p>
------------------	--	--	---

4.1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного (письменного) опроса

1. Предмет, структура, содержание орнитологии, ее задачи и методы. Место орнитологии в общей системе биологических наук и в сфере биологического образования.
2. Прикладные вопросы орнитологии.
3. Краткий очерк истории орнитологии. Орнитологические знания в Античном мире, в Средние века и в эпоху Возрождения.
4. Развитие систематики и фаунистики в XVII-XVIII веках.
5. Роль отечественных ученых в развитии орнитологии (Паллас, Эверсман, Брандт, Кесслер, Миддендорф, Радде, Северцов, Мензбир, Сушкин, Бутурлин, Дементьев и др.).
6. Основные этапы развития орнитологии Кубани.
7. Основные исследователи птиц Кубани.
8. Современное состояние изученности птиц Кубани.
9. Сравнительно-анатомическая характеристика класса Птицы. Особенности строения и морфологии кожных покровов, скелета, мускулатуры, кровеносной, выделительной и других систем.
10. Специфика дыхания и газообмена.
11. Сигнализация и общение. Стимулы и механизмы поведения птиц.
12. Поведение как видовой признак. Поведение особи в сообществе. Иерархия.

4.1.4 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. К приспособлениям к полету не относится:
 - 1) наличие перьевого покрова;
 - 2) наличие выроста грудины;
 - 3) вынесенный вперед плечевой сустав;
 - 4) откладка яиц.
2. Способность ветвей нижней челюсти выгибаться наружу при широком раскрытии клюва называется:
 - 1) стрептогнатизм;
 - 2) гиперфагия;
 - 3) хоминг;
 - 4) пневматичность скелета.
3. Единственной кожной железой у птиц является:
 - 1) поджелудочная;
 - 2) анальная;
 - 3) копчиковая;
 - 4) слезная.
4. Перья птиц располагаются на:
 - 1) аптериях;
 - 2) птерильях;
 - 3) мезобронхах;
 - 4) полосатых телах.
5. Гиперфагия – это:
 - 1) использование в пищу широкого спектра кормов;
 - 2) способность птицы в определенные периоды жизни поглощать гораздо больше пищи, чем обычно;
 - 3) использование в пищу лишь ограниченного набора кормов;
 - 4) увеличение размеров ротового отверстия у стрижеобразных.
6. К нелетающим птицам относится:
 - 1) крапивник;
 - 2) камышница;
 - 3) какапо
 - 4) африканская дрофа.
7. Особенностью половой системы птиц можно считать:
 - 1) большие размеры;
 - 2) отсутствие у большинства видов левого семенника;
 - 3) отсутствие у большинства видов правого яичника;
 - 4) наличие клоаки.
8. У птиц во время вдоха/выдоха воздух:
 - 1) течет через легкие только в одном направлении;
 - 2) течет через легкие в обоих направлениях;
 - 3) течет только через воздушные мешки;
 - 4) не течет вообще.
9. Птиломоторные реакции следует относить:
 - 1) к механизмам химической терморегуляции;
 - 2) к механизмам физической терморегуляции;
 - 3) к механизму водно-солевого обмена;
 - 4) к процессу дыхания.
10. Функция носовых желез состоит в:
 - 1) производстве феромонов;
 - 2) обострении обоняния;

- 3) выведении солей из организма;
- 4) для увлажнения вдыхаемого воздуха.
- 11. Гастролиты – это:
 - 1) часть органа равновесия;
 - 2) выстилка гнезда наземногнездящихся птиц;
 - 3) мелкие пуховые перья;
 - 4) камушки, заглатываемые птицами для пищеварения.
- 12. Обратимая гипотермия характерна для:
 - 1) представителей отряда соколообразных;
 - 2) представителей отряда стрижеобразных;
 - 3) представителей всех отрядов;
 - 4) представителей отряда совообразных.

4.1.5 Примерная тематика рефератов

- 1. Предмет и структура орнитологии.
- 2. Задачи и методы орнитологии.
- 3. Вклад в орнитологию Аристотеля.
- 4. Вклад в орнитологию ученых средневековья (Гогенштауфен, Белон, Гес-нер).
- 5. Развитие орнитологии (Линней, Бюффон, Дарвин, Гаррод, Гадов, Фюр-брингер).
- 6. Развитие зарубежной орнитологии в XX веке.
- 7. Развитие отечественной орнитологии в XX веке.
- 8. Современное состояние орнитологической науки.
- 9. Сравнительный анализ гипотез происхождения птиц от псевдозухий и динозавров.
- 10. Гипотезы меловой и третичной иррадиации Neornithes.
- 11. Гипотезы возникновения полета.
- 12. Энанциорнисы – иные птицы мезозоя.

4.1.6 Примерные задания на коллоквиум

РАЗДЕЛ 1: «Орнитология как наука о птицах. Внешнее и внутреннее строение птиц»

- 1. История орнитологии. Роль русских и советских ученых в развитии орнитологии.
- 2. Характеристика внешнего вида и покровов птиц.
- 3. Анализ опорно-двигательной системы с точки зрения приспособления к полёту и двугому хождению.
- 4. Строение пищеварительной системы птиц и их питание.
- 5. Особенности строения дыхательной системы птиц как летающих животных.
- 6. Строение голосового аппарата, вокал, его биологическое значение.
- 7. Выделительная система и водно-солевой обмен птиц.
- 8. Строение половой системы птиц.
- 9. Строение нервной системы птиц.
- 10. Строение органов чувств птиц.
- 11. Особенности организации птиц, определяющие специфику этого класса.
- 12. Непосредственные (прямые) приспособления к полёту в организации птиц.

4.1.7 Примерные вопросы для индивидуальных заданий студентов

- 1. Особенности биологии околоводных видов птиц.
- 2. Обитатели древесно-кустарниковых зарослей: виды и их адаптации к условиям жизни.

3. Птицы урбанизированных территорий: виды, особенности синантропизации.
4. Приспособления птиц к жизни в горах.
5. Гнездование птиц на постройках и сооружениях человека: историко-географический анализ.
6. Географическое распространение и численность птиц
7. Составление блок-схем происхождения и эволюции птиц по представлениям разных научных школ.
8. Адаптивная радиация в классе птиц
9. Представители дневных и ночных хищных птиц обитающих на территории Тюменской области.
10. По страницам Красной книги.
11. Отряд Журавлеобразные. Особенности распространения и обитания белого и серого журавлей на территории Тюменской области.
12. Малоизученные виды птиц Тюменского края.

4.1.8 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Примерные вопросы на экзамены

1. Орнитология как наука.
2. Основные этапы развития орнитологии.
3. Общая характеристика класса птиц как прогрессивной ветви позвоночных, приспособившихся к полету. Особенности строения и функционирования кожных покровов, скелета, мускулатуры.
4. Морфология органов дыхания птиц. Механизм дыхания. Особенности кровообращения у птиц.
5. Органы размножения птиц. Строение и развитие яйца. Особенности насиживания яиц.
6. Биология питания (набор кормов, техника и арена кормодобывания, смена кормов). Органы пищеварения.
7. Экологические типы птиц, их адаптивные особенности. Явление конвергенции в классе птиц.
8. Годовой цикл жизни у птиц, основные биологические периоды (зимовка, размножение, линька), их приуроченность и адаптация к определенной сезонной обстановке.
9. Особенности процесса обмена веществ у птиц.
10. Характеристика нервной системы птиц. Способность к рассудочной деятельности.
11. Теории происхождения птиц.
12. Вымершие птицетазовые и ящеротазовые виды птиц. Краткая характеристика, особенности организации, биологии. Причины их вымирания.
13. Филогенетическое древо птиц.
14. Характеристика абиотических, биотических и антропогенных факторов, влияющих на распространение и численность птиц.
15. Водно-болотные угодья и их характеристика.
16. Урбанизированные ландшафты. Искусственные водоемы. Особенности их функционирования
17. Методы учета и регуляции численности птиц.
18. Современная система класса птиц. Количество семейство, число родов и видов птиц.
19. Основные типы движения птиц, их классификация и краткая характеристика.
20. Особенности водно-солевого обмена птиц.
21. Особенности терморегуляции птиц. Механизмы физической и химической терморегуляции. Терморегуляторное поведение.

22. Основные пути приспособления птиц к температурным условиям окружающей среды.
23. Онтогенез птиц. Насиживание. Этапы эмбрионального и постэмбрионального развития. Матуронатные и имматуронатные птицы.
24. Миграции – как адаптивное явление в жизни птиц.
25. Предмиграционный период. Этапы формирования миграционного полета.
26. Методы, применяемые для изучения миграций.
27. Ориентация птиц в пространстве. Гипотезы навигации птиц: гипотеза солнечной дуги (Мэтьюз), магнитная гипотеза, ольфакторная гипотеза (Паппи), использование наземных ориентиров, ориентация по звездам (опыты Крамера).
28. Кольцевание и отлов птиц. Характеристика и значение.
29. Суточные ритмы. Характеристика, значение. Главные факторы, определяющие формирование специфики суточных ритмов.
30. Орнитофауна Краснодарского края.
31. Характеристика орнитофауны Краснодарского края в сравнении с другими регионами.
32. Редкие и исчезающие виды птиц. Деятельность человека по охране редких видов.
33. Таксономические, биологические особенности представителей различных отрядов птиц.
34. Суточная, сезонная и годовая динамика птиц.
35. Биоценотическое и практическое значение птиц. Значение в биоценозах растительных птиц. Адаптивные черты птиц к использованию растительной пищи.
36. Роль птиц в опылении растений, распространении плодов и семян.
37. Влияние насекомоядных и хищных птиц на численность жертв. Многолетние сопряженные колебания численности хищников и их жертв.
38. Полезная роль насекомоядных и хищных птиц в истреблении вредителей лесных и сельскохозяйственных растений. Охрана и привлечение хищных и насекомоядных птиц в антропогенные ландшафты.
39. Эстетическое значение птиц. Пение птиц, его значение в жизнедеятельности птиц, в жизни человека и в видовой идентификации.
40. Роль птиц в сохранении и распространении природно-очаговых болезней.
41. Отрицательная роль птиц в хозяйственной деятельности человека.
42. Птицы и авиация. Меры по предотвращению столкновений птиц с самолетами.
43. Птицы и охотничье хозяйство.
44. Птицы и медицина.
45. Домашние птицы: куры, гуси, утки и индейки. Происхождение домашних птиц и их современные специализированные породы. Домашние голуби, их происхождение и основные породы. Комнатные, декоративные и певчие птицы (канарейки, ткачики, попугаи).
46. Различные направления экологии в содержании экологического образования

Примерные практические задания на экзамен

1. Эвристическая беседа о характере предмета орнитологии. Почему тот достоин отдельной науки.
2. Рассказ о ряде ученых, внесших выдающийся вклад в развитие орнитологии.
3. Заполнение таблицы с эволюцией орнитологических взглядов.
4. Выявить черты сходства птиц и рептилий.
5. Обсуждение двух гипотез эволюции птиц (один или два ствола).
6. Анализ древа кайнозойской радиации птиц.
7. Анализ современных классификационных построений класса Птицы.
8. Обсуждение степени систематической изученности птиц.
9. Систематизация взглядов на систему птиц в таблице.

10. Составление таблицы с наиболее важными отличительными чертами каждого отряда птиц.
11. Рассмотрение систем органов птиц в сравнительно-анатомическом плане с применением скелетных и влажных коллекционных препаратов.
12. Обсуждение миграционной активности птиц.
13. Обсудить историю формирования современного распространения птиц (в общих чертах).
14. Оценить роль биологических и экологических факторов, влияющих на распространение птиц (выстроить их «по старшинству»).
15. Обсуждение понятия ареал вида (для птиц) и причин его изменения.
16. Составление таблицы роли птиц в природе.
17. Анализ основных параметров птиц, пригодных для использования человеком.
18. Проблема «птицы и авиация».
19. Составление таблицы с основными рисками существованию птиц.
20. Обсуждение видов, внесенных в «Красные книги» РФ и Краснодарского края.
21. Составление таблицы с основными мероприятиями по охране птиц.
22. Обсуждение действенности отдельных мероприятий, в том числе, используемых в Краснодарском крае.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1 Организация процедуры промежуточной аттестации

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля знаний. Экзамен проводится по билетам в устной форме в виде опроса. Билеты содержат по два теоретических вопроса.

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена определяется в рабочей программе дисциплины. Студенту предоставляется возможность ознакомления с рабочей программой дисциплины. Экзаминатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;

- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу

- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;

- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Вартапетов, Л. Г. Экологическая орнитология : учебное пособие для вузов / Л. Г. Вартапетов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08396-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540529> (дата обращения: 12.06.2024).
2. Биоразнообразие и охрана природы : учебник и практикум для вузов / Е. С. Иванов, А. С. Чердакова, В. А. Марков, Е. А. Лупанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11378-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541892> (дата обращения: 12.06.2024).
3. Бахур, О. В. Биология лесных зверей и птиц. Основы охотоведения : учебное пособие : [12+] / О. В. Бахур, А. И. Ровкач. — Минск : РИПО, 2015. — 352 с. : схем., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463274> (дата обращения: 12.06.2024). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-985-503-533-7. — Текст : электронный.

1.

5.2 Дополнительная литература

1. Фонд оценочных средств текущего контроля/промежуточной аттестации по модулю биологического разнообразия живых объектов : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 477 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9275-1630-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445253>
2. Гудин, В.А. Физиология и этология сельскохозяйственных птиц [Электронный ресурс] : учеб. / В.А. Гудин, В.Ф. Лысов, В.И. Максимов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2010. — 336 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/565>.
3. Паевский, В.А. Вьюрковые птицы мира / В.А. Паевский. - Москва ; Санкт-Петербург : Издательство Товарищества научных изданий КМК, 2015. - 272 с. - ISBN 978-5-9906895-9-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468376>
4. Жизнь животных. Птицы / под ред. Н.А. Гладкова, А.В. Михеева. - Москва : Просвещение, 1970. - Т. 5. - 678 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=53048>

5.3 Периодические издания

1. Русский орнитологический журнал. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34345299>
2. Алтайский зоологический журнал. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=37973>
3. Амурский зоологический журнал. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=30906>
4. Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28238>
5. Актуальные проблемы естественнонаучного образования, защиты окружающей среды и здоровья человека. URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=53766>
6. Биологические науки в школе и вузе. — URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=53180>
7. Бюллетень Московского общества испытателей природы. Отдел биологический — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9565/udb/890>
8. Вестник БГУ. Серия 2. Химия. Биология. География. — URL: https://e.lanbook.com/journal/2496#journal_name

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Птицы водно-болотных угодий» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Птицы водно-болотных угодий» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием. Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении практических задач.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к зачету рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений и т. д.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах и во время зачета. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта по дисциплине «Птицы водно-болотных угодий» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины. Проводится в компьютерном классе, оснащённом персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО).

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice».
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC».
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome ».
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice».
6. Программа файловый архиватор «7-zip».
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander».
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox».

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

9. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

10. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

11. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.

12. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

13. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

14. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

15. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

16. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

17. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

18. Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) : официальный сайт. – URL: <http://www.rfbr.ru/rffi/ru>

19. Всероссийский институт научной и технической информации Российской академии наук (ВИНИТИ РАН). – URL: <http://www.viniti.ru/>

20. Институт перспективных научных исследований Российской академии наук. – URL: <http://chernoi.ru/>

21. Федеральный образовательный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании". – URL: <http://www.ict.edu.ru>

22. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по информационным технологиям. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/2071>

8 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран,

		компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	<p>Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета.</p> <p>Читальный зал библиотеки филиала.</p>